

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ: «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥ
Μ
ΠΕ
Ρ
Ι
Λ
Η
Ψ
Η
Σ
Τ
Η
Ν ΕΚΠΑ
Ι
Δ
ΕΥΣΗ
Τ
Ω
Ν
Μ
ΑΘ
Η
Τ
Ω
Ν
Μ
Ε
Α
Ν
ΑΠΗ
Ρ
Ι
Α
Η
/
Κ
ΑΙ
Ε
Ι
ΔΙ
Κ
ΕΣ
ΕΚ
Π

Α
Ι
Δ
Ε
Υ
ΤΙ
Κ
ΕΣ
Α
Ν
Α
Γ
Κ
ΕΣ
-
Μ
Ε
Τ
Α
Τ
ΡΟΠΗ
Τ
ΟΥ
Ε
Ι
ΔΙΚ
Ο
Υ
ΣΧ
Ο
Λ
Ε
Ι
ΟΥ
Σ
Ε
Κ
Ε
Ν
Τ
ΡΟ
ΥΠΟ
Σ
Τ
Η
Ρ

Ι
Ξ
Η
Σ
Ε
Ι
ΔΙΚΗΣ
Α
Γ
Ω
Γ
ΗΣ
Κ
ΑΙ
ΕΚ
Π
Α
Ι
Δ
Ε
ΥΣΗ
Σ
-Α
Π
1
»
(
Μ
Ι
S

446745) ΚΑΙ «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΚΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΝΤΑΞΗ ΚΑΙ ΣΥΜ
ΠΕΡ

Ι
Λ
Η
Ψ
Η
Σ
Τ
Η
Ν ΕΚΠΑ
Ι
Δ

ΕΥΣΗ

Τ

Ω

Ν

Μ

Α

Θ

Η

Τ

Ω

Ν

Μ

Ε

Α

Ν

ΑΠ

Η

Ρ

Ι

Α

Ή

/

Κ

ΑΙ

Ε

Ι

ΔΙ

Κ

ΕΣ

ΕΚΠ

Α

Ι

Δ

Ε

Υ

Τ

Ι

Κ

ΕΣ

Α

Ν

Α

Γ

Κ

Ε

Σ

-ΑΠ

6

,

8

,

9

»

(

MI

S

5000043) ΤΟΥ Ε.Π. «ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ, ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΚΑΙ

Δ

I

A

BI

ΟΥ

M

ΑΘΗ

Σ

H

»

ΤΟΥ ΕΣΠΑ 2014-2020

Η *Ένταξη και η Ανάπτυξη του Σχολείου για Όλους* (*Inclusive education*) θεωρείται σ

ε

ό

λ

ες

τ

ις

χ

ώ

ρες

τ

η

ς

ΕΕ

ως

μ
ία από
τ
ις
σ
η
μ
α
ν
τ
ικ
ό
τ
ε
ρ
ες
εκ
π
αι
δ
ευ
τ
ι
κές
πρ
ο
τ
εραι
ό
τ
η
τ
ε
ς
και
προϋπο
θ
έσε
ι
ς
για
τ
η
να
ν
άπ

τ
υ
ξ
η
τ
η
ς
ς
π
ο
ι
ό
τ
η
τ
α
ς
και
τ
η
ς
ι
σ
ότ
η
τ
α
ς
σ
τ
η
ν εκπα
ι
δε
υ
ση
και
τ
η
ν
κ
α
λ
ύ
τ
ερη π
ρ

ο
ώθ
η
ση
τ
ων εκπα
ι
δε
υ
τ
ικών
ε
υκα
ι
ριών για
μ
αθ
η
τ
ές
μ
ε
α
ν
α
π
η
ρια
και
ζω
τ
ι
κής
σ
η
μ
ασ
ι
ας
για
τ
η
ν
α
ν
άπ

τ
υ
ξ
η
τ
η
ς κ
ο
ι
ν
ω
ν
ικ
ή
ς
συν
ο
χ
ή
ς.

Η παρούσα Πράξη προσπαθεί να αντιμετωπίσει το μείζον θέμα για το εκπαιδευτικό σύσ

τ
η
μ
α
κ
α
ι κρίσ
ι
μ
ο
ζ
ή
τ
η
μ
α
για
τ
ο
κ
ο
ι

ν
ω
ν
ικό
κρ
ά
τ
ο
ς
και
τ
η
ν κ
ο
ι
ν
ω
ν
ική συν
ο
χή σε
πε
ρ
ιό
δ
ο
υ
ς
ο
ικ
ο
ν
ο
μ
ικ
ή
ς
κρίσ
η
ς
,
πο
υ
εί
ν
αι

η
ου
σ
ια
στ
ι
κή
έ
ν
τ
αξ
η στο
εκ
π
αι
δε
υ
τ
ι
κό
σ
ύ
στημα
κ
α
ι η
υ
π
ο
στήρ
ιξ
η γ
ι
α
επ
ι
τ
υχ
ή
συμμετ
ο
χ
ή στην
εκ
παι
δε

υ
τ
ι
κή δ
ια
δ
ι
κ
α
σ
ι
α
των
μ
α
θη
τ
ών
μ
ε
αν
α
π
η
ρί
α
,
ή
/
κ
α
ι εκ
παι
δε
υ
τ
ι
κ
έ
ς
α
νά
γκε
ς
.

Η Πράξη αφορά στον εκσυγχρονισμό και την ενίσχυση της εκπαίδευσης των μαθητών μ

ε
α
ν
απ
η
ρία
ή
/
και
ει
δ
ικ
έ
ς
ε
κπαιδε
υ
τ
ι
κ
ές
α
ν
άγκ
ε
ς
μ
έσω
τ
η
ς
α
ν
α
δ
ι
ά
ρθ
ρ
ωσ
η
ς
τ

ο
υ
ρ
ό
λ
ο
υ
τ
ων
Σ
Χ
ολ
ι
κών
Μο
ν
ά
δ
ω
ν Ειδ
ι
κής
Α
Υ
ωγ
ή
ς
και
Ε
κπα
ι
δευσ
η
ς
(Σ
Μ
ΕΑΕ)
και
τ
η
ς
μ
ε
τ
α
τ

ρ
ο
π
ή
ς
τ
ο
υ
ς
σε
Κέ
ν
τ
ρ
α
Υ
π
ο
σ
τ
ή
ρι
ξ
η
ς
Ειδ
ι
κής Α
Υ
ωγ
ή
ς
και
Ε
κ
παι
δ
ευσ
η
ς
(
ΕΑΕ),
τ
η
ς
σ

ύ
σ
τ
ασ
η
ς
Σ
χο
λ
ι
κ
ών
Δικ
τ
ύ
ων
Ε
κ
παι
δ
ευσης
κ
αι
Υπ
ο
σ
τ
ή
ρ
ι
ξ
η
ς
(ΣΔ
Ε
Υ) και
τ
η
ς
λ
ει
τ
ο
υ
ργίας
τ

ων
Επι
τ
ρ
ο
πών
Δια
γν
ω
σ
τ
ικ
ή
ς
Ε
κ
παι
δ
ευ
τ
ι
κής
Α
ξ
ι
ο
λό
γ
η
σ
η
ς
και
Υ
π
ο
σ
τ
ή
ρι
ξ
η
ς (Ε
Δ
ΕΑΥ)
για

τ
η
δ
ι
αγ
ν
ωσ
τ
ι
κ
ή
εκπα
ι
δευ
τ
ι
κή
αξι
ολ
ό
γ
η
σ
η
και
τ
η
συνεχή
υποστήρ
ι
ξ
η
τ
ων
εκπα
ι
δ
ευ
τ
ι
κών α
ν
αγκών
τ
ων
μ

αθ
η
τ
ών
κ
α
θώς
και
τ
η
ν
παρ
α
π
ο
μ
πή
τ
ο
υς
σ
τ
α
Κέ
ν
τ
ρα
Διά
γν
ωσ
η
ς
Διαφ
ο
ρ
ο
δ
ι
άγ
ν
ωσ
η
ς και
Υπ
ο
σ

τ
ή
ρ
ι
ξ
η
ς
(Κ
Ε
ΔΔ
Υ
)
γ
ια
γ
ν
ω
μ
άτ
ε
υση
ό
τ
α
ν
,
πα
ρ
ά
τ
η
ν
υποστήρ
ι
ξ
η
σ
τ
ο
σχ
ο
λ
είο
τ
ο
υ

ς
,
σ
υνε
χ
ίζ
ου
ν
ν
α έχ
ο
υν
δ
υσ
κ
ο
λ
ίες
μ
άθ
η
σ
η
ς
ή
σ
υ
μ
π
ε
ριφ
ο
ράς
ή
έντ
α
ξ
η
ς
σ
τ
ο
σχ
ο
λ
ι

κ
ό
π
ερίβ
ά
λ
λον
.

□ **Ειδικότερα** □ στοχεύει:

Στην ενδυνάμωση του γενικού σχολείου ώστε να λειτουργεί για όλους τους μαθητές
χωρ
ι
ς δ
ι
ακρίσεις,
ν
α
δ
ι
ε
υ
κ
ο
λ
ύν
ε
ι
τ
η
ν
π
ρ
ό
σβαση
και
σ
υ
μ
μ
ε

το
χή
τ
ων
μ
α
θ
η
τ
ών
μ
ε
α
ν
απ
η
ρία
ή
και ει
δ
ικές
ε
κπαιδε
υ
τ
ικ
έ
ς
α
ν
ά
γκες
και
ν
α
πρ
ολ
α
μ
βά
ν
ε
ι
τ
η
σ

Χ
ολ
ική
α
π
ο
τ
υχία και
τ
η
σ
Χ
ολ
ι
κ
ή δ
ι
αρρ
ο
ή
.

Στην αλλαγή σχέσης του γενικού σχολείου και του Κέντρου Διάγνωσης Διαφοροδιάγ

ν
ωσ
η
ς και
Υ
π
ο
σ
τ
ή
ρι
ξ
η
ς
(Κ
Ε
ΔΔ
Υ
)
μ
ε

τ
ο
ει
δ
ι
κ
ό
σ
χ
ο
λ
είο
μ
ε
τ
α
τ
ρέ
π
ο
ν
τ
α
ς
τ
ο
ει
δ
ι
κ
ό
σ
χ
ο
λ
ε
ίο
σε
κ
έντ
ρ
ο έγκαιρ
η
ς
υ
π

ο
σ
τ
ή
ρι
ξ
η
ς
τ
ων γε
ν
ικών
σχ
ο
λ
είω
ν
,
τ
ων
μ
αθ
η
τ
ών
τ
ο
υς
και
τ
ων
ο
ι
κ
ο
γε
ν
ειών
τ
ω
ν
μ
αθ
η
τ
ών

τ
η
ς
πε
ρ
ι
ο
χ
ή
ς
τ
ο
υ.

Στη διασφάλιση της επαρκούς στελέχωσης των Ειδικών Διεπιστημονικών Ε
πι
τ
ρ
ο
πών Αξι
ο
λό
γ
η
σ
η
ς
και
Υπ
ο
σ
τ
ή
ρ
ι
ξ
η
ς
(Ε
Δ
Ε
Α
Υ)
και

τ
ων
Κέ
ν
τ
ρων
Διά
γν
ωσ
η
ς
Διαφ
ορ
ο
δ
ι
ά
γ
ν
ωσ
η
ς
και Υπ
ο
σ
τ
ή
ρ
ι
ξ
η
ς
(Κ
Ε
ΔΔ
Υ
)
μ
ε σ
τό
χ
ο
τ
η
ν
α

π
ο
τ
ε
λ
εσ
μ
α
τ
ι
κ
ότ
ε
ρη
δ
ι
επισ
τ
η
μ
ο
ν
ική
υ
π
ο
σ
τ
ή
ρι
ξ
η
τ
ω
ν
μ
αθ
η
τ
ών
μ
ε
αν
α
π
η

ρία ή
κ
αι
ειδ
ι
κές
ε
κπαιδ
ε
υ
τ
ικ
έ
ς
α
ν
άγκες.